

SZKOLNY PROGRAM DORADZTWA ZAWODOWEGO

NA ROK SZKOLNY 2025/2026

Szkoła Podstawowa nr 81 im. Juliana Ursyna Niemcewicza

Ul. Puszczyka 6 w Warszawie

I. Założenia ogólne programu

Celem Szkolnego Programu Doradztwa Zawodowego realizowanego w Szkole Podstawowej nr 81 im. Juliana Ursyna Niemcewicza w Warszawie jest przygotowanie uczniów do refleksyjnego wyboru dalszej ścieżki kształcenia oraz zawodu.

Działania z zakresu doradztwa zawodowego w klasach I-VI realizowane są przez wychowawców, nauczycieli, pedagogów szkolnych i obejmują następujące obszary:

- Poznanie siebie
- Poznanie świata zawodów
- Poznanie możliwości kształcenia.

Działania z zakresu doradztwa zawodowego w klasach VII-VIII przewidują 20 godzin dydaktycznych podzielonych na dwa lata nauki (po 10 godz. dla klas VII i VIII w roku).

Zajęcia prowadzone przez doradcę zawodowego, pomogą uczniom i ich rodzicom w świadomej decyzji dotyczącej dalszej ścieżki kształcenia oraz trafnym wyborze przyszłego zawodu.

Szkolny Program Doradztwa Zawodowego dla klas VII – VIII składa się z realizacji czterech obszarów tematycznych:

1. Poznawanie własnych zasobów, m.in.: zainteresowań, zdolności i uzdolnień, mocnych i słabych stron jako potencjalnych obszarów do rozwoju, ograniczeń, kompetencji (wiedzy, umiejętności i postaw), wartości, predyspozycji zawodowych, stanu zdrowia.
2. Świat zawodów i rynek pracy, m.in.: poznawanie zawodów, wyszukiwanie oraz przetwarzanie informacji o zawodach i rynku pracy, umiejętność poruszania się po nim, poszukiwanie i utrzymanie pracy.
3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie, m.in.: znajomość systemu edukacji i innych form uczenia się, wyszukiwanie oraz przetwarzanie informacji o formach i placówkach kształcenia, uczenie się przez całe życie.
4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych, m.in.: planowanie ścieżki edukacyjnej i zawodowej z przygotowaniem do zdobywania

doświadczenia zawodowego oraz refleksji nad nim, podejmowanie i zmiany decyzji dotyczących edukacji i pracy, korzystanie z całościowego poradnictwa kariery.

II. Cele programu

Cel główny:

Celem ogólnym doradztwa zawodowego w klasach VII–VIII szkoły podstawowej jest przygotowanie uczniów do odpowiedzialnego planowania kariery i podejmowania, przy wsparciu doradczym, decyzji edukacyjnych i zawodowych, uwzględniających znajomość własnych zasobów oraz informacje na temat rynku pracy i systemu edukacji.

Cele szczegółowe:

W obszarach:

1. Poznawanie własnych zasobów

Uczeń:

- 1.1 określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych;
- 1.2 rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe);
- 1.3 dokonuje syntezy przydatnych w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej informacji o sobie wynikających z autoanalizy, ocen innych osób oraz innych źródeł;
- 1.4 rozpoznaje własne ograniczenia jako wyzwania w odniesieniu do planów edukacyjno-zawodowych;
- 1.5 rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej;
- 1.6 określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji;
- 1.7 określa własną hierarchię wartości i potrzeb.

2. Świat zawodów i rynek pracy

Uczeń:

- 2.1 wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody, uwzględniając kwalifikacje wyodrębnione w zawodach oraz możliwości ich uzyskiwania;
- 2.2 porównuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców;

2.3 wyjaśnia zjawiska i trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy, z uwzględnieniem regionalnego i lokalnego rynku pracy;

2.4 uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka;

2.5 analizuje znaczenie i możliwości doświadczania pracy;

2.6 wskazuje wartości związane z pracą i etyką zawodową;

2.7 dokonuje autoprezentacji;

2.8 charakteryzuje instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej, w tym instytucje rynku pracy.

3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie

Uczeń:

3.1 analizuje oferty szkół ponadpodstawowych i szkół wyższych pod względem możliwości dalszego kształcenia, korzystając z dostępnych źródeł informacji;

3.2 analizuje kryteria rekrutacyjne do szkół ponadpodstawowych w kontekście rozpoznania własnych zasobów;

3.3 charakteryzuje strukturę systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji pozaformalnej i nieformalnej;

3.4 określa znaczenie uczenia się przez całe życie.

4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych

Uczeń:

4.1 dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym;

4.2 określa cele i plany edukacyjno-zawodowe, uwzględniając własne zasoby;

4.3 identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej i wyjaśnia, w jakich sytuacjach korzystać z ich pomocy;

4.4 planuje ścieżkę edukacyjno-zawodową, uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów.

III. Metody i formy pracy

Metody i formy pracy wykorzystywane w klasach I-VI:

– mini wykłady i zajęcia warsztatowe w ramach godzin wychowawczych,

– spotkania z przedstawicielami zawodów,

- wycieczki ukierunkowane na poznawanie różnego rodzaju zawodów,
- udział uczniów w olimpiadach konkursach przedmiotowych i zawodach sportowych,
- indywidualne konsultacje z zakresu doradztwa zawodowego,
- tablica informacyjna o zawodach,
- informacje o doradztwie zawodowym na stronie internetowej szkoły,

Metody wykorzystywane na zajęciach doradztwa zawodowego w klasach VII-VIII:

- metody aktywizujące – burza mózgów, dyskusja,
- metody testowe (kwestionariusze, ankiety, testy),
- metody audiowizualne – filmy edukacyjne, platformy edukacyjne, programy multimedialne, zasoby internetu, prezentacje multimedialne,
- mini wykłady,

Wśród form pracy z uczniami klas VII-VIII przeważać będzie forma warsztatowa:

- zajęcia warsztatowe służące rozbudzeniu świadomości konieczności planowania rozwoju i kariery zawodowej,
- zajęcia warsztatowe służące samopoznaniu i określaniu predyspozycji wyznaczających rozwój zawodowy i karierę zawodową,
- zajęcia warsztatowe doskonalące umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej i współdziałania,
- zajęcia w pracowni informatycznej służące ćwiczeniom wyszukiwania informacji o szkolnictwie i zawodach na dostępnych platformach edukacyjnych: Mapa Karier, Zintegrowana Platforma Edukacyjna, Informator BE, Klimatyczna Mapa Szkół i Mapa Zawodów, Kompas Szkolnictwa Branżowego, Info zawodowe,
- obserwacja oraz diagnoza zapotrzebowania na działania doradcze prowadzone w szkole oraz organizacja spotkań z przedstawicielami różnych zawodów w tym rodziców wykonujących ciekawe zawody.

IV. Treść kształcenia

Klasa VII

	Materiał nauczania	Cele edukacyjne
1	Co to jest doradztwo zawodowe? Jak wygląda doradztwo	<ul style="list-style-type: none"> • Wyjaśnienie uczniom podstawowych pojęć związanych z doradztwem zawodowym • Wyjaśnienie roli doradcy zawodowego w szkole

	zawodowe w naszej szkole?	
2	Schemat szkolnictwa w Polsce.	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie uczniów z poszczególnymi typami szkół w systemie szkolnictwa ponadpodstawowego oraz czasem trwania nauki i przebiegiem kształcenia w poszczególnych rodzajach szkół
3	Wolontariat wstępem do kariery.	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie uczniów z formą pracy jaką jest wolontariat • Przekazanie informacji, jak zostać wolontariuszem, gdzie szukać informacji o tej formie pracy • Ćwiczenia z wykorzystaniem strony internetowej Ochotnicy Warszawscy
4	Poznanie siebie warunkiem sukcesu.	<ul style="list-style-type: none"> • Pomoc uczniom w poznaniu swoich zainteresowań i predyspozycji zawodowych • Przekazanie uczniom wiedzy o obszarach zainteresowań oraz możliwości ich rozwoju
5	Czy każdy z nas jest inteligentny?	<ul style="list-style-type: none"> • Przekazanie uczniom wiedzy o rodzajach inteligencji • Uczniowie poprzez wypełnienie kwestionariusza poznają obszary, w których posiadają uzdolnienia
6	Odkrywamy nasze supermoce. Wszyscy jesteśmy zdolni.	<ul style="list-style-type: none"> • Pomoc uczniom w określeniu ich umiejętności • Poprzez wypełnienie kwestionariuszy zwrócenie uwagi, jak wiele umiejętności już posiadają • Jak mocne strony zamienić w szansę rozwoju
7	Jaki mam temperament? Czy temperament jest ważny przy wyborze dalszego kształcenia i pracy?	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie uczniów z poszczególnymi cechami temperamentu • Pomoc uczniom w poznaniu własnej osobowości, temperamentu • Zapoznanie uczniów z cechami osobowości człowieka przedsiębiorczego
8	Kompetencje miękkie	<ul style="list-style-type: none"> • Wyposażenie uczniów w wiedzę jaka jest różnica między kompetencjami miękkimi, a twardymi • Ćwiczenie kompetencji miękkich
9	Poznajemy zawody wokół nas.	<ul style="list-style-type: none"> • Pomoc uczniom w zdobyciu informacji o zawodach • Zapoznanie uczniów z różnymi klasyfikacjami zawodów • Ćwiczenia wyszukiwania informacji z pomocą strony internetowej Mapa Karier
10	Wymień 3 zawody...	<ul style="list-style-type: none"> • Poszerzanie wiedzy na temat zawodów poprzez różne gry zawodoznawcze i krzyżówki zawodoznawcze

Klasa VIII

	Materiał nauczania	Cele edukacyjne
1	Kto może mi pomóc w wyborze dalszego kształcenia? Gdzie szukać pomocy?	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie uczniów z instytucjami i placówkami wspierającymi młodzież w wyborze dalszego kształcenia • Przypomnienie najważniejszych informacji odnośnie procesu rekrutacji, liczenia punktów • Planowanie dalszej drogi edukacyjno-zawodowej
2	Szkoła podstawowa i co dalej? Liceum, technikum czy szkoła branżowa?	<ul style="list-style-type: none"> • Wyposażenie uczniów w wiedzę, co jest ważne przy wyborze szkoły ponadpodstawowej oraz sprawdzenie wiedzy uczniów dotyczącej szkół ponadpodstawowych • Porównanie szkół ponadpodstawowych pod kątem wielu aspektów • Rozwijanie umiejętności wyszukiwania informacji o szkołach i zawodach • Praca z Informatorem BE, Klimatyczną Mapą Szkół, Mapą zawodów
3	Planowanie ścieżki kariery w oparciu o historię bohatera.	<ul style="list-style-type: none"> • Ćwiczenie planowania ścieżki kariery dla wylosowanego bohatera w oparciu o jego zainteresowania, mocne strony, predyspozycje • Ćwiczenie wyszukiwania informacji na platformie edukacyjnej Mapa Karier
4	Tworzenie własnej ścieżki kształcenia.	<ul style="list-style-type: none"> • Ćwiczenie planowania i rozpisania własnej ścieżki kształcenia w oparciu o własne zainteresowania, mocne strony, predyspozycje • Ćwiczenie wyszukiwania informacji o dostępnych formach kształcenia i posługiwania się dostępnymi platformami edukacyjnymi (Mapa Karier, ZPE, Info zawodowe, Informator BE)
5	Ja w moich oczach i oczach innych.	<ul style="list-style-type: none"> • Rozpoznawanie własnych zasobów (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe oraz stan zdrowia) • Uzyskanie informacji zwrotnej od najbliższych i kolegów z klasy o naszych zdolnościach i mocnych stronach
6	Kompetencje miękkie okiem pracodawców.	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie uczniów z kompetencjami miękkimi, które są szczególnie pożądane na rynku pracy • Trening kompetencji miękkich
7	Zawody wokół nas.	<ul style="list-style-type: none"> • Poszerzanie wiedzy na temat zawodów z wykorzystaniem platformy Kompas szkolnictwa branżowego • Gry zawodoznawcze

8	Odkrywamy zawody przyszłości.	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie uczniów z zawodami przyszłości • Jak AI wpłynie na rynek pracy • Elastyczność w pracy
9	Autoprezentacja, czyli sztuka przedstawiania siebie.	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie uczniów z pojęciem autoprezentacji • Ćwiczenia poprawnej autoprezentacji
10	Nauka przez całe życie.	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie uczniów z określeniem lifelong learning - uczenia się przez całe życie • Uzasadnienie znaczenia edukacji w życiu człowieka • Zapoznanie uczniów z formami edukacji pozaformalnej

V. Przewidywane efekty

Wdrożony Szkolny Program Doradztwa Zawodowego pomoże uczniom:

- w świadomym planowaniu swojej ścieżki edukacyjnej oraz kształtowaniu określonych postaw i zachowań związanych z planowaniem kariery zawodowej,
- poznać swoje zainteresowania, predyspozycje, mocne i słabe strony oraz ich znaczenie w wyborze zawodu,
- zrozumieć jak ważne dla własnego rozwoju teraźniejszego i przyszłego jest ciągłe kształcenie i doskonalenie,
- poznać źródła stresu i sposoby radzenia sobie w sytuacja trudnych,
- poznać podstawowe podziały zawodów oraz wymagania, środowisko pracy, czynności, przeciwwskazania zdrowotne interesujących go zawodów,
- poznać źródła informacji o ofertach szkół ponadpodstawowych,
- zrozumieć problem bezrobocia.

VI. Ewaluacja

Ewaluacja realizacji zadań z zakresy doradztwa zawodowego dokonywana jest na bieżąco na podstawie rozmów z uczniami (autoanaliza, informacja zwrotna), rodzicami, wychowawcami klas, pedagogiem szkolnym oraz dokumentacji szkolnej.

Ewaluacja odnosi się do wszystkich rodzajów działań z uczniami: udzielanej informacji, rozmów z uczniami, pracy grupowej. Szkolny koordynator ds. doradztwa zawodowego sporządza roczne sprawozdanie.