

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 81 IM. JULIANA URSYNA NIEMCEWICZA
W WARSZAWIE
ROK SZKOLNY 2022/2023

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 81, IM. JULIANA URSYNA NIEMCEWICZA W WARSZAWIE

ROK SZKOLNY 2022/2023

WSTĘP

W wyniku diagnozy został opracowany Program Profilaktyczno-Wychowawczy na rok szkolny 2022/2023. Przy opracowywaniu programu zostały uwzględnione wnioski z cyklicznego monitorowania sytuacji dydaktyczno-wychowawczej i emocjonalnej naszych uczniów w trakcie nauki oraz wnioski płynące ze sprawozdania Zespołu Psychologiczno - Pedagogicznego z realizacji Programu Wychowawczo – Profilaktycznego z poprzedniego roku szkolnego. We wrześniu 2022 roku została przeprowadzona ankieta diagnozująca zapotrzebowanie na działania wychowawcze i profilaktyczne w środowisku szkoły, przygotowana przez zespół ekspertów (Robert Pożak, Krzysztof Ostaszewski, Jacek Pyżalski, Jakub Kolodziejczyk, Wiesław Poleszak i Grzegorz Kata) reprezentujących różne ośrodki naukowe i specjalizujących się w różnych zagadnieniach wychowania i profilaktyki. Narzędzie to zostało udostępnione przez Ośrodek Rozwoju Edukacji (ORE). Informacje o projekcie i ekspertach znajdują się pod linkiem <https://liblink.pl/trvaxCZv2u>, a artykuł wyjaśniający podstawy teoretyczne badania: <https://liblink.pl/TupseYUGT2>

Szczegółowe wyniki wspomnianej ankiety stanowią załącznik do niniejszego Programu.

W programie uwzględniono także ogłoszone przez Ministra Edukacji Narodowej podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022-2023:

- Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.
- Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie. Ochrona i

wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.

- Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, m.in. przez umożliwienie uczenia się języka łacińskiego już od szkoły podstawowej.
- Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej.
- Wspomaganie kształcenia w szkołach ponadpodstawowych w związku z nową formułą egzaminu maturalnego od roku 2023.
- Doskonalenie systemu kształcenia zawodowego we współpracy z pracodawcami – wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030.
- Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.
- Wsparcie nauczycieli i innych członków społeczności szkolnych w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
- Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom w przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych i integracyjnych.

Pierwszymi wychowawcami swoich dzieci są rodzice. Nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka, żyje nie tylko z drugim, ale i dla drugih. Działalność wychowawczo-profilaktyczna szkoły odbywa się zarówno podczas zajęć edukacyjnych, jak i zajęć rozwijających zainteresowania uczniów, w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej, zajęć z wychowawcą, a także podczas szkolnych imprez i uroczystości oraz innych zajęć (m. in. Wychowanie do życia w rodzinie, warsztaty, rewalidacja itp.). Działalność wychowawcza i profilaktyczna odbywa się na zajęciach indywidualnych, w małych grupach, dla całych klas a także z udziałem całej społeczności szkolnej, w trakcie bieżącej pracy z uczniem. Dopuszczalnymi formami działalności wychowawczo-profilaktycznej mogą być: wykłady, warsztaty, treningi, projekty, debaty, szkolenia, spektakle teatralne,

kampanie, happeningi, pikniki itp.

Wychowanie to proces wspomagania człowieka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Profilaktyka powinna wspierać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posłkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

Przy doborze działań profilaktyczno-wychowawczych korzysta się z zalecanych w ramach Systemu Rekomendacji programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego oraz rekomendowanych przez instytucje państwowe, fundacje i stowarzyszenia.

Przygotowywana jest oferta zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia pozwalające podnosić poczucie własnej wartości i satysfakcji życiowej.

Przy opracowaniu Programu Wychowawczo-Profilaktycznego uwzględniono obowiązujące akty prawne, wytyczne MEN, MZ i GIS. Kierunek pracy profilaktyczno-wychowawczej wyznaczają dotychczasowe doświadczenia szkoły oraz wnioski z posiedzeń Rady Pedagogicznej i zebrań z rodzicami. Program Wychowawczo - Profilaktyczny szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym. Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni, aby panowało poczucie przynależności do grupy (klasy, szkoły, rodziny), którą łączą więzi miłości, koleżeństwa i przyjaźni. Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, psychologiem, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu

zasobów, potrzeb klas oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym, a także instytucjami, których statutowym celem jest działanie na rzecz dziecka, rodziny i środowiska szkolnego.

Niniejszy program uwzględnia całościowe oddziaływania wychowawcze i profilaktyczne podejmowane przez szkołę w zakresie wspierania uczniów w prawidłowym rozwoju oraz zapobiegania i przeciwdziałania zachowaniom problemowym.

Podstawą prawną Programu jest **Ustawa - Prawo Oświatowe** oraz aktualne **Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej**.

Przy tworzeniu Programu uwzględniono także nadrzędne akty prawne, takie jak: Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej, Konwencja o Prawach Dziecka oraz ustawy dot. polityki państwa w sprawach społecznych i profilaktycznych.

1. UCZESTNICZY PROGRAMU

RODZICE:

- mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka;
- znają i akceptują program wychowawczo-profilaktyczny proponowany przez szkołę;
- wspierają dziecko i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa;
- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą;
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły;
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci;

WYCHOWAWCY KLAS:

- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie;
- wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się;
- prowadzą dokumentację nauczania;
- opracowują i realizują Program Wychowawczo-Profilaktyczny;
- koordynują pracę wychowawczo - profilaktyczną w zespole klasowym;
- dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia;
- podejmują działania w przypadkach przemocy wobec niego, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów;
- wnioskuje o objęcie pomocą psychologiczno-pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
- informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno- pedagogicznej;
- integrują i kierują zespołem klasowym;
- wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów;
- wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku szkolnego;
- promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów;
- inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji;
- współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie;
- współpracują z rodzicami;
- współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem, psychologiem i pielęgniarką;
- współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka i rodziny;

- zwiększają swoje umiejętności w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami i ich rodzicami oraz warsztatowej pracy z grupą, poprzez różne formy doskonalenia zawodowego, udział w superwizjach i konsultacjach;

NAUCZYCIELE PRZEDMIOTOWI I NAUCZYCIELE WSPÓŁORGANIZUJĄCY PROCES KSZTAŁCENIA

- oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych;
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjść i wyjazdów szkolnych;
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach;
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania;
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności;
- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań;
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów;
- wspólnie z pedagogiem i psychologiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia;
- współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą;
- proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią;
- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo- profilaktycznego szkoły;
- wzmacniają kompetencje wychowawcze poprzez udział w konsultacjach z Dyrekcją Szkoły, szkolnym Zespołem Psychologiczno-Pedagogicznym, współpracującym ze szkołą psychologiem z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej nr 18 oraz poprzez udział w superwizjach, jak również obserwację zajęć warsztatowych

prowadzonych przez zewnętrznych trenerów i coachów;

- zwiększają swoje umiejętności w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami i ich rodzicami oraz warsztatowej pracy z grupą, poprzez różne formy doskonalenia zawodowego, udział w superwizjach i konsultacjach.

UCZNIOWIE, SAMORZĄD UCZNIOWSKI:

- przestrzegają Regulaminu Szkolnego;
- współorganizują imprezy i akcje szkolne;
- znają i przestrzegają normy zachowania obowiązujące członków społeczności szkolnej;
- współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności;
- kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni;
- prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko;
- mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej;
- przeprowadzają i uczestniczą w akcjach charytatywnych.

PEDAGOG, PEDAGOG SPECJALNY I PSYCHOLOG SZKOLNY:

- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów;
- rozpoznają sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów;

- udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
- tworzą system reagowania w przypadku podjęcia przez ucznia zachowania ryzykownego, w tym pomagają nauczycielom i wychowawcom podnosić kompetencje w zakresie takiej interwencji;
- podejmują działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci;
- minimalizują skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiegają zaburzeniom zachowania oraz inicjują różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
- inicjują i prowadzą działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
- pomagają rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
- wspierają nauczycieli i wychowawców w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- zwiększają swoje umiejętności w zakresie udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej, biorą udział w superwizjach i konsultacjach;
- aktualizują swoją wiedzę w oparciu o najnowsze badania psychologiczne i socjologiczne oraz wytyczne organu prowadzącego i innych instytucji państwowych;
- dostarczanie aktualnych informacji wychowawcom, nauczycielom i rodzicom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używania środków psychoaktywnych i substancji odurzających oraz konsekwencji prawnych związanych z naruszaniem przepisów ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii, pomoc w zaplanowaniu treści na zajęcia z wychowawcą w oparciu o scenariusze zajęć przygotowanych przez Policję, Straż Miejską oraz Fundacji „Dajemy dzieciom siłę”;
- przygotowanie bazy teleadresowej instytucji i telefonów zaufania, świadczących pomoc w kryzysie psychicznym, udostępnianie jej rodzicom i uczniom, w tym udostępnianie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i ich rodziców w przypadku używania środków psychoaktywnych i substancji odurzających.

INSTYTUCJE ZEWNĘTRZNE:

Szkoła współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistycznymi, jednostkami samorządu terytorialnego, placówkami doskonalenia nauczycieli, podmiotami realizującymi świadczenia zdrowotne z zakresu podstawowej opieki zdrowotnej, psychiatrycznej i leczenia uzależnień, stacjami sanitarno-epidemiologicznymi, Policją, Strażą Miejską, fundacjami i stowarzyszeniami działającymi na rzecz dziecka i rodziny.

2. CHARAKTERYSTYKA ŚRODOWISKA WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO

Szkoła Podstawowa nr 81 im. Juliana Ursyna Niemcewicza w Warszawie to placówka oświatowa znana w lokalnym środowisku ze względu na bogatą historię i tradycję. Powstała w 1977r. i służyła kilku pokoleniom mieszkańców Ursynowa. Po wprowadzeniu reformy stała się 8- letnią szkołą podstawową, w której uczą się dzieci z różnych środowisk wychowawczych. Niektóre z nich potrzebują opieki specjalistycznej (psychologiczno- pedagogicznej), inne ukierunkowania w rozwijaniu zdolności, a wszystkie pragną akceptacji i poczucia bezpieczeństwa.

Celem działalności Szkoły jest doprowadzenie do tego, aby uczniowie poprzez wiedzę, umiejętności i postawy społeczne zdobyte w procesie dydaktyczno-wychowawczym byli przygotowani do życia w warunkach współczesnego świata.

Uważamy, że najlepsze efekty osiągniemy poprzez integrację środowiska Nauczycieli – Uczniów - Rodziców. Współpraca pozwoli nam na kompleksowe działania i wpłynie na zwiększenie poczucia bezpieczeństwa.

Nasza Szkoła jest placówką stosunkowo niedużą, w której uczy się ok. 400 uczniów w systemie jednozmianowym. Dzięki temu możliwe jest stworzenie kameralnej atmosfery, w której wszyscy się znają, co sprzyja nawiązaniu bliskich relacji pomiędzy uczniami, uczniami a nauczycielami, nauczycielami i rodzicami. Szkoła z powodzeniem realizuje od wielu lat autorski program nauczania języka angielskiego zakończony corocznym uzyskiwaniem przez uczniów międzynarodowych certyfikatów potwierdzających ich wysokie umiejętności językowe. Nasi uczniowie osiągają wysokie wyniki w testach zewnętrznych, dzięki czemu trafiają do najlepszych szkół w Warszawie na kolejnych stopniach edukacji.

Bogata oferta zajęć pozalekcyjnych sprzyja rozwojowi zainteresowań i uzdolnień uczniów. Wielu z nich zostaje laureatami lub finalistami w konkursach: międzynarodowych, kuratorskich, ogólnopolskich, wojewódzkich, miejskich i dzielnicowych. Od wielu lat w szkole prężnie działa Samorząd Uczniowski i wolontariat. Przeprowadzane są różnorodne akcje charytatywne, spotkania z ciekawymi ludźmi, warsztaty dla uczniów, rodziców i nauczycieli z zakresu szeroko rozumianej profilaktyki. Tradycją naszej szkoły jest organizowanie corocznych imprez, które mają na celu integrację uczniów, rodziców i środowiska lokalnego oraz wszechstronny rozwój naszych wychowanków (wigilie klasowe, Jasełka, mikołajki, Dzień Grecki, Dzień Mazowsza, Święto Ulicy Puszczyka, Sprzątanie Świata, andrzejki itp.). Rozwijamy postawy patriotyczne, organizując wraz z uczniami cykliczne apele i obchody świąt narodowych. Nasi uczniowie od lat z sukcesem startują w różnorodnych zawodach sportowych. W naszej placówce pracuje wysoko wykwalifikowana kadra pedagogiczna, większość nauczycieli osiągnęła stopień awansu zawodowego nauczyciela mianowanego lub dyplomowanego. Wszyscy nieustannie podnoszą swoje kwalifikacje, uczestnicząc w studiach podyplomowych, szkoleniach oraz szkoleniowych radach pedagogicznych. W szkole są zatrudnieni specjaliści z zakresu pedagogiki i psychologii. Szkoła współpracuje z poradnią pedagogiczno-psychologiczną. Wszystkie te czynniki spowodowały, że Szkoła Podstawowa nr 81 jest dla wielu uczniów i rodziców szkołą wyboru.

Zdajemy sobie sprawę, że niekorzystnym czynnikiem wpływającym na funkcjonowanie dzieci w środowisku szkolnym jest problem cywilizacyjnych zmian we współczesnym modelu rodziny. Według ankiety dla rodziców wynika, że 8,6% rodziców, którzy wzięli udział w badaniu jest po rozwodzie lub w separacji, a 11,8% prowadzi rodzinę zrekonstruowaną. Problemy i trudności, z którymi borykają się współczesne rodziny przekładają się na zachowanie dzieci. Uczniowie naszej szkoły to grupa niejednorodna pod względem możliwości psychofizycznych. Coraz większa liczba uczniów posiada opinie lub orzeczenia poradni psychologiczno-pedagogicznej i wymaga indywidualnej pomocy w sferze emocjonalnej, dydaktycznej i wychowawczej. Zauważamy, że rynek pracy wymaga od rodziców dużej dyspozycyjności, pozostawiając coraz mniej czasu na budowanie ścisłych relacji z dziećmi. Dużym problemem jest także bardzo szybki rozwój technologii informacyjnej, który stanowi coraz większe zagrożenie dla korzystających z niej dzieci. Niewątpliwie czynnikiem chroniącym jest fakt, że 72% respondentów ma wyższe wykształcenie. 86% rodziców zakłada, że w przyszłości ich dzieci będą miały wyższe wykształcenie. Ponad połowa rodziców jest „bardzo zadowolona” i „raczej zadowolona” ze swojego życia w różnych aspektach.

W kontekście aktualnego kryzysu wynikającego z wojny na Ukrainie Szkoła stanęła przed nowymi wyzwaniami integrowania polskich uczniów z nowo przybyłymi. Nauczyciele w bieżącym roku szkolnym 2022/2023 będą sobie stawiać za zadania: otoczenie nowych uczniów szczególną opieką i pomoc w adaptacji w Szkole, starania o lepsze rozumienie ich potrzeb i skuteczną komunikację, a także znajdowanie metod coraz efektywniejszego kształcenia uczniów

– uchodźców. Rada Pedagogiczna będzie dokładać wszelkich starań w zapewnieniu poczucia bezpieczeństwa wszystkim uczniom, promując postawy szacunku, życzliwości i akceptacji dla różnorodności językowej i kulturowej.

3. WARTOŚCI UZNAWANE PRZEZ SPOŁECZNOŚĆ SZKOLNĄ

Elementem niezbędnym i kluczowym w budowaniu Programu Wychowawczo- Profilaktycznego szkoły było ustalenie wartości najważniejszych dla naszej społeczności szkolnej.

Zakładamy, że w wyniku systematycznego, skorelowanego i spójnego oddziaływania wychowawczo-profilaktycznego uda się nam przygotować uczniów do zgodnego współżycia z ludźmi. Będziemy dążyć do tego, żeby nasi wychowankowie byli: uczciwi, wiarygodni, odpowiedzialni, wytrwali, wrażliwi na krzywdę innych, kreatywni, przedsiębiorczy, aby nie stosowali przemocy słownej, fizycznej i psychicznej, mieli wysoką kulturę osobistą i gotowość do uczestnictwa w kulturze. Ważne jest też, aby uczniowie przestrzegali zasad zdrowego stylu życia, zinternalizowali normy przeciwne podejmowaniu zachowań ryzykownych, nie ulegali nałogom, kształtowali postawy obywatelskie, postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także postawy szacunku dla innych religii, kultur i tradycji, pogłębiali świadomość ekologiczną, poznawali dziedzictwo kulturowe naszego narodu, Europy i świata, a także rozwijali swoje zainteresowania i pasje. Dzieci powinny być wprowadzane w dziedzictwo cywilizacyjne Europy. Podejmujemy działania na rzecz edukacji patriotycznej, poznawania polskiej historii oraz kultury.

4. SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY

Uczeń kończący naszą szkołę dobrze funkcjonuje w swoim środowisku, w domu i w szkole. Jest pogodny, ma pozytywny, choć nie bezkrytyczny stosunek do otaczającej go rzeczywistości. Posiada umiejętność efektywnego komunikowania, współpracy oraz kontrolowania własnych emocji. Jest świadomy dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy, świata. Dbą o swoje zdrowie i sprawność fizyczną. Traktuje zdobywanie wiedzy jako podstawę własnego rozwoju. Działania

zawarte w programie wychowawczo – profilaktycznym zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Absolwent jest:

- dobrym obywatelem, świadomym swych praw i obowiązków, posiadającym godność, poczucie własnej wartości, szanującym prawa innych;
- człowiekiem aktywnym, ciekawym świata i wiedzy, ma różnorodne zainteresowania, chętnie zdobywa wiedzę;
- człowiekiem uczciwym, tolerancyjnym i odpowiedzialnym, odróżniającym dobro od zła, kierującym się uniwersalnymi zasadami moralnymi;
- człowiekiem wrażliwym na potrzeby innych, świadomie działającym na rzecz potrzebujących;
- człowiekiem szanującym tradycje narodowe, mającym świadomość korzeni ojczystych;
- człowiekiem dbającym o własny rozwój duchowy, wrażliwym na piękno, szanującym dorobek ludzkości w dziedzinie kultury i sztuki;
- człowiekiem dbającym o zdrowie i kondycję fizyczną oraz świadomym ich zależności od stanu środowiska naturalnego, w dobie pandemii koronawirusa Covid-19 zna i respektuje wytyczne GIS, zachowuje właściwą higienę, szanuje prawa innych ludzi.

5. CELE OGÓLNE PROGRAMU

Program obejmuje działania w pięciu obszarach:

- I. **ZDROWIE** - edukacja prozdrowotna, higiena, zrównoważona dieta, sport.
- II. **BEZPIECZEŃSTWO** - profilaktyka zachowań ryzykownych (również w cyberprzestrzeni), unikanie negatywnych wpływów środowiska rówieśniczego, dbanie o bezpieczeństwo swoje i innych, pomoc przed medyczna.

III. **RELACJE I INTEGRACJA** - kształtowanie postaw społecznych, wolontariat, wsparcie ucznia uchodźcy.

IV. **KULTURA** - wartości i wzory zachowań, postawa patriotyczna, poczucie tożsamości narodowej.

V. **EKOLOGIA** – promowanie postaw proekologicznych, rozwijanie poczucia odpowiedzialności za środowisko naturalne.

ZDROWIE

CELE:

1. **Uświadamianie roli zdrowia w życiu człowieka. (Z1)**
2. **Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa szczególnie w okresie pandemii Covid-19. (Z2)**
3. **Rozpoznawanie i zapobieganie uzależnieniom. (Z4)**
4. **Promocja zdrowego stylu życia wśród uczniów oraz ich rodziców, ze szczególnym uwzględnieniem zdrowego odżywiania, radzeniem sobie z trudnymi emocjami i stresem oraz aktywności fizycznej. (Z5)**

ZADANIA I FORMY REALIZACJI:

Ad.1. Uświadamianie roli zdrowia w życiu człowieka:

- a) zwracanie uwagi przez wszystkich nauczycieli, pielęgniarkę szkolną i innych pracowników szkoły na dbałość o prawidłową postawę ciała, higienę osobistą i ubiór uczniów;
- b) dbanie o zdrowie fizyczne i psychiczne. Uświadamianie roli odpowiedniego snu i odpoczynku, prowadzenie rozmów na temat zdrowia na godzinach

wychowawczych, lekcjach przyrody i biologii oraz wychowania fizycznego. Współpraca w tym zakresie z pielęgniarką szkolną – także w obszarze edukacji seksualnej;

- c) kształtowanie sprawności fizycznej i korygowanie wad budowy ciała poprzez lekcje wychowania fizycznego, zajęcia SKS, zajęcia na basenie;
- d) doskonalenie poprawnej wymowy – zajęcia ze specjalistą terapii pedagogicznej;
- e) uwzględnianie w programach wycieczek, zielonych szkół i imprez klasowych rekreacji – gry i zabawy na świeżym powietrzu, gry sportowe, spacer;
- f) uczenie akceptowania ograniczeń i niedoskonałości własnego ciała – przeciwdziałanie zaburzeniom w odżywianiu, propagowanie wiedzy na temat zmian fizycznych i psychicznych okresu dojrzewania.

Ad.2. Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa **szczególnie w okresie pandemii:**

- a) Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń wynikających z pandemii:
 - zapoznanie z procedurami wynikającymi z zagrożeń w związku z pandemią;
 - pogadanki na temat: procedury: mycia i dezynfekcji rąk, noszenia maseczek na terenie szkoły, poruszania się po placówce w czasie lekcji i przerw;
 - rozmieszczenie w widocznych miejscach plansz z wytycznymi dla uczniów i rodziców dotyczących przestrzegania zasad bezpieczeństwa w czasie pandemii;
 - zachowanie procedur MEN i GIS dotyczących zachowania w czasie pandemii;
 - rozmieszczenie płynów do dezynfekcji rąk oraz instrukcji dotyczących dbałości o zdrowie swoje i innych w czasie pandemii.
- b) realizowanie harmonogramu dyżurów nauczycielskich;
- c) uświadamianie roli zasad bezpiecznego poruszania się po drogach, ze szczególnym uwzględnieniem drogi do szkoły (więcej patrz w części: „Bezpieczeństwo”).

Ad.3. Rozpoznawanie i zapobieganie uzależnieniom:

- a) rozwijanie wiedzy na temat zagrożeń społecznych i środowiskowych (więcej w części „Bezpieczeństwo”).
- b) Diagnozowanie potrzeb w zakresie ryzyka uzależnień.

Ad.4. Promocja zdrowego stylu życia ze szczególnym uwzględnieniem zdrowego odżywiania, radzeniem sobie z trudnymi emocjami i stresem oraz aktywności fizycznej.

- a) Zajęcia warsztatowe z wykorzystaniem multimediiów w klasach lub małych grupach;
- b) Indywidualne rozmowy motywujące, wspierające i interwencyjne;
- c) Wprowadzanie elementów muzykoterapii, arteterapii, treningu uważności itp.
- d) Monitorowanie sytuacji emocjonalnej uczniów;
- e) Rozmowy z rodzicami uwrażliwiające na potrzeby psychiczne i emocjonalne ich dzieci;
- f) Indywidualne spotkania z uczniami klas ósmych poruszające tematy: higieny snu i potrzeby odpoczynku, stresu egzaminacyjnego oraz efektywnych metod uczenia się.
- g) Promowanie wśród rodziców zdrowego stylu życia poprzez cykliczne przysyłanie artykułów, publikacji.
- h) Zachęcanie rodziców do udziału w warsztatach, szkoleniach i webinarach podnoszących świadomość zdrowego stylu życia.

BEZPIECZEŃSTWO

CELE:

- 1. Podejmowanie działań organizacyjnych pozwalających na zapewnienie bezpieczeństwa uczniom na terenie szkoły. (B1)**
- 2. Przygotowanie uczniów do bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej. (B2)**
- 3. Ukazywanie zagrożeń współczesnego świata, takich jak: terroryzm, odradzanie się nazizmu i rasizmu, uzależnienia, prześladowanie innych ludzi ze względu na odmienną wiarę i odmienne przekonania. (B3)**
- 4. Wychowanie komunikacyjne. (B4)**
- 5. Przeciwdziałanie agresji i przemocy. (B5)**
- 6. Profilaktyka uzależnień. (B6)**
- 7. Organizowanie pomocy w rozwiązywaniu napotykaných trudności i eliminowaniu zachowań problemowych. (B7)**
- 8. Pierwsza pomoc przedmedyczna. (B8)**
- 9. Zapewnienie możliwości bezpiecznego rozwiązywania sytuacji konfliktowych. (B9)**

SPOSOBY I FORMY REALIZACJI:

Ad. 1. Podejmowanie działań organizacyjnych pozwalających na zapewnienie bezpieczeństwa uczniom na terenie szkoły:

- a) uświadamianie dzieciom istoty bezpieczeństwa i zasad bezpiecznego funkcjonowania na terenie szkoły. Organizowanie lekcji dotyczących BHP;

- b) przeprowadzanie szkoleń oraz próbnych ewakuacji (alarm bombowy, pożarowy);
- c) aktywne dyżurowanie nauczycieli i pracowników szkoły w czasie przerw międzylekcyjnych;
- d) opieka nad uczniami w szatni przed i po zajęciach;
- e) sprowadzanie uczniów do szatni po zakończeniu przez nich zajęć - nie tylko lekcyjnych, ale również pozalekcyjnych;
- f) opieka nad uczniami, którzy nie uczestniczą w lekcjach religii;
- g) opieka nad uczniami przebywającymi na terenie szkoły przed rozpoczęciem lekcji i po ich zakończeniu. Wszyscy ci uczniowie mają obowiązek niezwłocznego zgłoszenia się do świetlicy szkolnej;
- h) organizowanie spotkań z przedstawicielami policji i straży miejskiej na temat odpowiedzialności karnej nieletnich w świetle przepisów prawa;
- i) prowadzenie rozmów interwencyjnych z uczniami;
- j) zorganizowanie tablicy informacyjnej, ulotek, broszur dotyczących szeroko rozumianej problematyki bezpieczeństwa.

Ad.2. Przygotowanie uczniów do bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej:

- a) uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych;
- b) uczenie dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w Internecie oraz krytycznej analizy informacji;
- c) stosowanie programów zabezpieczających w szkolnych komputerach i tabletach;
- d) uczenie i egzekwowanie zasad korzystania z urządzeń elektronicznych na terenie szkoły;
- e) uwrażliwianie rodziców na aktywność dziecka w sieci, dostarczanie informacji na temat symptomów uzależnienia od komputera , Internetu itp.;
- f) przeprowadzanie szkoleń dla uczniów, rodziców i nauczycieli.

Ad.3. Ukazywanie zagrożeń współczesnego świata, takich jak: terroryzm, odradzanie się nazizmu i rasizmu, uzależnienia, prześladowanie innych ludzi ze względu na odmienną wiarę i odmienne przekonania:

- a) omawianie treści na godzinach wychowawczych;
- b) realizowanie projektów edukacyjnych;
- c) prezentacja filmów i literatury tematycznej.

Ad. 4. Wychowanie komunikacyjne:

- a) dostarczenie informacji na temat bezpieczeństwa w drodze do i ze szkoły;
- b) zapoznanie uczniów z podstawowymi przepisami ruchu drogowego, ze szczególnym zwróceniem uwagi na zachowania rowerzystów i pieszych;
- c) przypominanie zasad bezpieczeństwa przed wycieczkami oraz podczas nich;
- d) nawiązanie współpracy ze strażą miejską i policją;
- e) przygotowanie uczniów do egzaminu teoretycznego i praktycznego na kartę rowerową na lekcjach techniki;
- f) zorganizowanie tablicy informacyjnej, ulotek, broszur.

Ad.5. Przeciwdziałanie agresji i przemocy:

- a) redukcja agresywnych zachowań poprzez przedstawianie różnych sposobów rozwiązywania problemów;
- b) budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję;

- c) rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania, kształtowania umiejętności nazywania i kontrolowania emocji;

Ad. 6. Profilaktyka uzależnień:

- a) poszerzanie wiedzy rodziców, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków psychoaktywnych i substancji odurzających, a także suplementów diet i leków w celach inne niż medyczne poprzez przekazywanie informacji na temat wpływu na rozwój społeczny i psychiczny człowieka;
- b) propagowanie stylu życia wolnego od nałogów;
- c) udział w kampaniach i festynach promujących zdrowy styl życia;
- d) realizacja programów profilaktycznych;
- e) organizowanie alternatywnych sposobów spędzania czasu wolnego;
- f) organizowanie pomocy w rozwiązywaniu napotykaných trudności i eliminowaniu zachowań problemowych;
- g) uwrażliwianie rodziców na aktywność dziecka w sieci, dostarczanie informacji na temat symptomów uzależnienia;
- h) zorganizowanie tablicy informacyjnej, ulotek, broszur.

Ad.7. Organizowanie pomocy w rozwiązywaniu napotykaných trudności i eliminowaniu zachowań problemowych:

- a) przekazywanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach. Udzielanie pomocy w nawiązaniu kontaktu z tymi instytucjami;
- b) współpraca zespołów wychowawczych, pedagoga, psychologa i terapeuty pedagogicznego;

- c) współpraca z instytucjami działającymi na rzecz pomocy dziecku i rodzinie (policja, sąd rodzinny i nieletnich, poradnia psychologiczno-pedagogiczna, świetlice socjoterapeutyczne, ośrodki wychowawcze, stowarzyszenia, fundacje itp.);
- d) zorganizowanie tablicy informacyjnej, ulotek, broszur.

Ad. 8. Pierwsza pomoc przedmedyczna:

- a) przeprowadzanie szkoleń dla nauczycieli i uczniów;
- b) zorganizowanie tablicy informacyjnej, ulotek, broszur.

Ad. 9. Zapewnienie możliwości bezpiecznego rozwiązywania sytuacji konfliktowych:

- a) redukcja prawdopodobieństwa wystąpienia sytuacji konfliktowych poprzez uczenie kultury dialogu, podstaw negocjacji i mediacji.
- b) Powołanie Szkolnego Klubu Mediacji (SKM) udzielającego pomocy stronom w konflikcie w znalezieniu satysfakcjonującego rozwiązania, działającego w oparciu o Regulamin i umocowanego w Statucie Szkoły.

RELACJE I INTEGRACJA

CELE:

1. **Uczeń jako członek społeczności szkolnej odpowiedzialny za siebie i innych. (R1)**
2. **Uczeń jako pełnoprawny członek rodziny. (R2)**
3. **Uczeń jako członek miasta (dzielnic) , narodu i Europy. (R3)**

4. **Uczeń jako twórca swojej przyszłości. (R4)**
5. **Uczeń działający świadomie na rzecz innych – akcje charytatywne i wolontariat. (R5)**
6. **Budowanie prawidłowych relacji wśród wszystkich grup wchodzących w skład społeczności szkolnej, ze szczególnym uwzględnieniem uczniów cudzoziemskich (uczniowie, rodzice, nauczyciele, inni pracownicy szkoły).**

SPOSOBY I FORMY REALIZACJI:

Ad.1. Uczeń jako członek społeczności szkolnej odpowiedzialny za siebie i innych:

- a) kształtowanie krytycznego myślenia i konstruktywnego rozwiązywania sytuacji trudnych, nauka zachowań prospołecznych oraz wdrażanie do respektowania norm i zasad współżycia w społeczności szkolnej, kształtowanie umiejętności mediacyjnych jako sposobu rozwiązywania sytuacji spornych i konfliktów w neutralny sposób; podjęcie inicjatywy założenia **SZKOLNEGO KLUBU MEDIACJI**, którego członkowie będą udzielać neutralnego, bezstronnego i poufnego wsparcia w dążeniu do rozstrzygnięcia sytuacji spornej, nauczyciele opiekujący się Klubem dostarczą uczniom niezbędnej wiedzy o zasadach prowadzenia mediacji i będą kształtować umiejętności posługiwania się nimi zarówno w relacji uczeń – uczeń jak i uczeń – nauczyciel;
- b) wdrażanie dzieci do odpowiedzialności za słowo. Zwracanie uwagi na kulturę słowa (wylaminowanie słów uznawanych powszechnie za wulgarne i grubiańskie). Ukazywanie piękna naszego języka. Te zadania będą realizowane w czasie godzin wychowawczych, lekcji języka polskiego, religii i innych zajęć edukacyjnych, przerw międzylekcyjnych, wycieczek, imprez szkolnych, a także poprzez: pogadanki, odpowiedni dobór lektur, dramę, trening interpersonalny, realizację projektu: „Dzień dobrego słowa” itp.;
- c) rozwijanie samorządności. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za swoją klasę, tak w rozumieniu grupy jak i sali lekcyjnej. Budowanie postaw prospołecznych, działania na rzecz innych ludzi. Zadania te będą realizowane poprzez:
 - dokonanie wyboru samorządu danej klasy,
 - zebranie propozycji uczniów na temat zasad obowiązujących w klasie oraz na temat wycieczek i imprez szkolnych,

- włączanie w życie klasy wszystkich uczniów poprzez przydzielanie im konkretnych zadań, zachęcanie do aktywności, stwarzanie każdemu uczniowi możliwości do wykazania się pomysłowością; nagradzanie,
- współpracę wychowawców klas ze swoimi samorządami,
- usprawnianie pracy dyżurnych klasowych poprzez wspólne opracowanie z dziećmi obowiązków dyżurnych, sprawowanie nadzoru nad sprawnym dyżurowaniem, powierzanie przez wszystkich nauczycieli różnych zadań dyżurnym, budowanie ich autorytetu w społeczności klasy;

d) wyrabianie poczucia dumy z przynależności do społeczności naszej szkoły:

- zapoznanie uczniów z historią placówki i jej tradycjami,
- wdrażanie do współodpowiedzialności za czystość sal lekcyjnych, budynku szkolnego i przyległego terenu,
- wykonywanie drobnych prac na rzecz szkoły, np.: sadzenie kwiatów, uczestnictwo w akcji „Sprzątanie świata”, dbałość o ogródek szkolny itp.,
- zapraszanie absolwentów na imprezy szkolne,
- organizowanie wspólnych imprez dla wszystkich uczniów, dzięki którym będą mieć poczucie przynależności do wielkiej szkolnej rodziny,
- rozbudzanie motywacji do godnego reprezentowania szkoły w międzyszkolnych konkursach, festiwalach, przeglądach oraz zawodach sportowych;

e) rozwijanie zachowań asertywnych i empatycznych.

Ad.2. Uczeń jako pełnoprawny członek rodziny:

- a) organizowanie szkoleń dla rodziców i dzieci, mających na celu pomoc w procesie wychowawczym. Wykłady na temat miejsca dziecka w rodzinie, stylów wychowania, sposobów komunikowania się z dzieckiem, dostrzegania jego problemów i rozwiązywania ich, a także współpracy ze szkołą;
- b) integracja rodziców i dzieci w ramach zespołów klasowych. Współorganizowanie przez rodziców, dzieci i wychowawców różnych imprez klasowych i wycieczek. Zapraszanie rodziców na występy dzieci;

- c) organizowanie akcji wychowawczych i wspólna analiza ich efektywności dokonywana przez dzieci, rodziców, wychowawcę;
- d) świętowanie „Dnia Ojca, Matki, Babci i Dziadka” itp.;
- e) poznawanie historii swojej rodziny - tworzenie drzew genealogicznych na lekcjach historii i języka polskiego;
- f) podejmowanie rozmów wychowawczych na tematy nurtujące uczniów, nieunikanie tematów trudnych;
- g) zapoznanie uczniów z Kodeksem Praw Dziecka. Wyjaśnianie znaczenia poszczególnych punktów;
- h) uświadamianie uczniom ich obowiązków i roli odpowiedzialności w życiu człowieka.

Ad.3. Uczeń jako członek miasta (dzielnicy) , narodu i Europy:

- a) poznawanie historii Polski i Warszawy na poszczególnych przedmiotach, a także w czasie wycieczek klasowych. Czerpanie wiedzy od najbliższych;
- b) budzenie poczucia dumy ze swej przynależności do obywateli miasta i państwa, zwłaszcza na lekcjach historii, języka polskiego i religii;
- c) wyrabianie u uczniów świadomości obowiązków, jakie spoczywają na nich, jako małych obywatelach Rzeczypospolitej;
- d) poznawanie istoty Wspólnoty Europejskiej. Zachowanie tożsamości narodowej we wspólnocie. Wychowanie w duchu tolerancji. Poznawanie krajów Unii Europejskiej (więcej patrz w części: „Kultura”).

Ad.4. Uczeń jako twórca swojej przyszłości:

- a) poznawanie różnych zawodów poprzez organizowanie:
 - wycieczek do firm, przedsiębiorstw, organizacji i służb – edukacja prozawodowa (współpraca z rodzicami),
 - doradztwo zawodowe, pomoc w wyborze dalszej drogi kształcenia,

- spotkań w szkole z ciekawymi ludźmi,
 - lekturę czasopism i książek,
 - samodzielną, praktyczną działalność uczniów (np. przygotowanie gazetek tematycznych),
 - wyszukiwanie informacji na w/w temat w zasobach sieci Internet;
- b) wdrażanie uczniów do myślenia o swojej przyszłości. Zachęcanie do stawiania sobie pytań o własne miejsce w świecie. Budzenie i rozwijanie skonkretyzowanych zainteresowań. Cele te będą realizowane na różnych przedmiotach i w czasie zajęć pozalekcyjnych. Ich realizacji służy też szeroka oferta zajęć pozalekcyjnych organizowanych przez nauczycieli i instruktorów;
- c) ukazywanie dzieciom dalekiej perspektywy czasowej, szczególnie w odniesieniu do dzieci zakompleksionych, załamanych, chorych – dla których codzienność jest trudna i często bolesna. Pokazywanie perspektywy lepszego życia w przyszłości. Otoczenie opieką na każdej lekcji, budzenie chęci do życia, aktywności, rozwijanie talentów i odkrywanie pasji, pomoc w odnoszeniu sukcesów, stymulowanie do dalszego działania.

Ad.5. Uczeń działający świadomie na rzecz innych – akcje charytatywne i wolontariat:

- a) wyzwalanie aktywności pozalekcyjnej uczniów;
- b) działanie na rzecz środowiska lokalnego – pomoc sąsiedzka, włączanie społeczności lokalnej w życie szkoły, np.: “Święto Ulicy Puszczyka”;
- c) podkreślenie znaczenia twórczych postaw oraz działalności dodatkowej na rzecz szkoły i środowiska;
- d) udział w akcjach charytatywnych;
- e) organizowanie spotkań z wolontariuszami;
- f) wolontariat w szkole;
- g) rozwijanie postaw mających na celu współpracę i pomoc koleżeńską.

Ad.6. Budowanie prawidłowych relacji wśród wszystkich grup wchodzących w skład społeczności szkolnej, ze szczególnym zwróceniem uwagi na uczniów cudzoziemskich (uczniowie, rodzice, nauczyciele, inni pracownicy szkoły).

- a) Zachęcanie rodziców, w tym rodziców uchodźców, do czynnego udziału w życiu Szkoły, np. poprzez zaangażowanie w organizowanie wydarzeń i uroczystości;
- b) Organizowanie zebrań dla rodziców z wychowawcą klasy oraz indywidualnych spotkań umożliwiających bezpośredni kontakt z nauczycielami przedmiotowymi;
- c) Informowanie o godzinach pracy szkolnego Zespołu Psychologiczno-Pedagogicznego (ZPP), przypominanie o możliwości konsultacji telefonicznych i bezpośrednich, zapewnienie dyżuru ZPP w godzinach popołudniowych.
- d) Ułatwienie uczniom cudzoziemskim integracji w Szkole, pomoc w nauce oraz stworzenie poczucia bezpieczeństwa.
 - kształtowanie pozytywnych postaw i tolerancji polskich uczniów wobec cudzoziemskich koleżanek i kolegów;
 - przybliżenie polskiej kultury i tradycji;
 - umożliwienie udziału w dodatkowych lekcjach języka polskiego na terenie szkoły.
- e) Wspieranie dzieci w kryzysie psychicznym po traumatycznych przeżyciach związanych z wojną i zmianą miejsca zamieszkania.
- f) Ścisła współpraca całej społeczności szkolnej w reagowaniu na potrzeby uczniów uchodźców;
- g) Utrzymywanie stałego kontaktu wychowawców klas z rodzicami uczniów cudzoziemskich (zatrudnienie przez Szkołę nauczycieli cudzoziemców, władających językiem polskim).

KULTURA

CELE:

- 1. Dążenie do uzyskania wysokiego poziomu kultury osobistej. (K1)**
- 2. Rozwijanie zachowań asertywnych i empatycznych. (K2)**
- 3. Wprowadzenie w życie kulturalne szkoły i wspólnoty lokalnej. (K3)**
- 4. Poszanowanie historii i kultury regionu. (K4)**
- 5. Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej oraz postawy patriotycznej, miłości do ojczyzny, kultywowania tradycji. (K5)**
- 6. Kształtowanie poczucia przynależności do własnej dzielnicy, miasta i narodu. (K6)**
- 7. Wspólnota Europejska a tożsamość narodowa. (K7)**
- 8. Wychowanie do prawa. (K8)**
- 9. Współpraca między nauczycielami w procesie wychowania. (K9)**

SPOSODY I FORMY REALIZACJI:

Ad.1. Dążenie do uzyskania wysokiego poziomu kultury osobistej:

- a) budowanie systemu wartości, przygotowanie do rozpoznawania podstawowych wartości;
- b) wpajanie szacunku i tolerancji dla odmiennych poglądów, ludzi, religii;

- c) wdrażanie do uważnego słuchania, rozmawiania, zawierania kompromisów;
- d) egzekwowanie właściwego zachowania uczniów wobec osób dorosłych i rówieśników;
- e) wzmacnianie pozytywnych postaw (postawy prospołeczne i pozytywna komunikacja);
- f) zwracanie uwagi na kulturę osobistą, schludny wygląd;
- g) kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne słowa i czyny;
- h) praca na rzecz innej osoby, klasy, szkoły;
- i) nagradzanie uczniów za pracę na rzecz klasy, szkoły, środowiska;
- j) przekazanie uczniom informacji na temat konieczności poszanowania cudzych dóbr materialnych i osobistych oraz mienia szkoły;
- k) ćwiczenie z uczniami prawidłowej reakcji w sytuacjach konfliktowych;
- l) uświadomienie dzieciom, że każdy może popełnić błąd. Przyznanie się i poprawa jest drogą do bycia lepszym człowiekiem;
- m) pobudzenie ucznia do stawiania pytań, jak poprawić niekorzystną sytuację;
- n) rozmowy na godzinach wychowawczych.

Ad.2. Rozwijanie zachowań asertywnych i empatycznych:

- a) ćwiczenie prawidłowych postaw i zachowań uczniów w grupie rówieśniczej: uczeń umie uszanować zdanie innych oraz potrafi bronić własnego zdania; uczeń umie powiedzieć nie na niewłaściwe propozycje, dokonuje trafnego wyboru;
- b) rozwijanie umiejętności słuchania i zabierania głosu;
- c) przeciwdziałanie przejawom niedostosowania społecznego. Przekazanie wiedzy na temat szkodliwego działania używek, narkotyków, również negatywnego oddziaływania nieodpowiedniego towarzystwa.

Ad.3. Wprowadzenie szkoły w życie kulturalne wspólnoty lokalnej:

- a) zdobywanie, pogłębianie wiedzy o własnej miejscowości, regionie, kraju;
- b) poznawanie historii i tradycji własnej rodziny i jej związku z historią regionu;
- c) wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu wspólnoty lokalnej, imprezach regionalnych. Organizowanie imprez na rzecz szkoły i środowiska;
- d) poznanie historii najważniejszych obiektów w dzielnicy i w mieście;
- e) zapoznavanie z historią i genezą powstania miasta Warszawy;
- f) lekcje muzealne, wyjścia do teatrów, spacerzy po okolicy, lekcje przedmiotowe.

Ad.4. Poszanowanie historii i kultury regionu:

- a) zapoznavanie z elementami kultury niektórych regionów Polski;
- b) poznanie wybranych legend;
- c) poznawanie historii zabytków Warszawy i Polski;
- d) wycieczki klasowe edukacyjno–krajoznawcze, udział w imprezach i uroczystościach szkolnych.

Ad. 5 Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej oraz postawy patriotycznej, miłości do ojczyzny, kultywowania tradycji:

- a) znajomość słów i melodii hymnu narodowego;

- b) nauka kulturalnego zachowania w miejscach Pamięci Narodowej, w czasie uroczystości szkolnych, w kościele i na cmentarzu, itp.;
- c) dbanie o odpowiedni strój w czasie świąt szkolnych, akademii;
- d) utrzymywanie kontaktów z osobami zasłużonymi w tworzeniu historii kraju (kombatanci, pisarze, artyści itp.);
- e) kultywowanie tradycji szkolnych. Organizacja i aktywny udział w uroczystościach o charakterze rocznicowym i patriotycznym, opieka nad miejscami pamięci narodowej, pamięć o poległych w obronie kraju. Uroczyste obchody świąt narodowych i szkolnych;
- f) udział w lekcjach muzealnych, lekcje przedmiotowe.

Ad.6. Kształtowanie poczucia przynależności do własnej dzielnicy, miasta i narodu: poznawanie historii Polski i Warszawy na poszczególnych przedmiotach, a także w czasie wycieczek klasowych. Czerpanie wiedzy od najbliższych;

- a) budzenie poczucia dumy ze swej przynależności do obywateli miasta i państwa, zwłaszcza na lekcjach historii, języka polskiego i religii. Ukazywanie przykładów umiłowania stolicy i państwa. Rozmawianie z dziećmi na temat sensu słowa „patriotyzm”. Eksponowanie tych treści, które działają na sferę emocjonalno-uczuciową (utwory literackie i muzyczne, obrazy, rzeźby, teksty źródłowe);
- b) wyrabianie u uczniów świadomości obowiązków, jakie spoczywają na nich, jako małych obywatelach Rzeczypospolitej. Sformułowanie razem z dziećmi tych obowiązków;
- c) uczenie dzieci tolerancji, a także szacunku do przekonań innych ludzi.

Ad. 7. Wspólnota Europejska a tożsamość narodowa

- a) poznawanie istoty Wspólnoty Europejskiej;
- b) zachowanie tożsamości narodowej we wspólnocie. Wychowanie w duchu tolerancji;

- c) poznawanie krajów Unii Europejskiej.

Ad.8. Wychowanie do prawa:

- a) zaznajamianie uczniów z ich prawami i obowiązkami;
- b) analizowanie z dziećmi różnych sytuacji i postaw pod względem przestrzegania praw i obowiązków ucznia;
- c) przeprowadzenie przez wychowawców lekcji na temat samorządności;
- d) stworzenie razem z uczniami zakresu praw i obowiązków każdego członka samorządu klasy.. Budowanie autorytetu samorządu wobec innych uczniów;
- e) opracowanie wspólnie z dziećmi zasad funkcjonowania Przewodniczącego Samorządu Szkolnego oraz procedury wyboru na to stanowisko;
- f) przeprowadzanie corocznych wyborów Przewodniczącego Samorządu Uczniowskiego;
- g) zaznajomienie uczniów z wymaganiami i zasadami oceniania;
- h) zaznajomienie dzieci z podstawowymi dokumentami szkoły: statutem, programem wychowawczo -profilaktycznym, programami tematycznymi;
- i) zapoznanie z kryteriami wyboru absolwenta szkoły;
- j) rzetelne i bieżące informowanie uczniów o ich postępach w nauce (oceny ze sprawdzianów, wypracowań, testów itp.).

Ad.9. Współpraca między nauczycielami w procesie wychowania:

- a) bieżąca wymiana informacji o dzieciach między nauczycielami poszczególnych przedmiotów a wychowawcą;
- b) wspólne analizowanie zachowań uczniów i ich postępów w nauce oraz podejmowanie działań służących dobru każdego dziecka;
- c) jak najczęstsze (co najmniej raz w miesiącu) spotkania zespołów wychowawczo – przedmiotowych;

- d) udział w szkoleniach i radach pedagogicznych.

EKOLOGIA

CELE:

- 1. Dostarczenie informacji o środowisku i zależnościach między organizmami. (E1)**
- 2. Rozwijanie umiejętności dostrzegania zmian w otaczającym środowisku. (E2)**
- 3. Wskazywanie pozytywnych zachowań ludzi w kontakcie z przyrodą oraz rozwijanie wrażliwości i poczucia odpowiedzialności za potrzeby środowiska. (E3)**

SPOSOBY I FORMY REALIZACJI:

Ad.1. Dostarczenie informacji o środowisku i zależnościach między organizmami.

- a) Zapoznanie z warunkami życia roślin i zwierząt
- b) Poznawanie podstawowych pojęć ekologicznych oraz organizacji proekologicznych
- c) Poznawanie obszarów chronionych w rejonie Polski
- d) Organizowanie wycieczek i zajęć terenowych
- e) Rekomendowanie literatury i filmów przyrodniczych.

Ad.2. Rozwijanie umiejętności dostrzegania zmian w otaczającym środowisku.

- a) Omawianie przyczyn degradacji środowiska oraz ich wpływu na zdrowie człowieka
- b) Ocena stanu środowiska w najbliższej okolicy
- c) Style życia i ich związek z wyczerpywaniem się zasobów naturalnych
- d) Wpływ codziennych czynności na stan środowiska.

Ad.3. Wskazywanie pozytywnych zachowań ludzi w kontakcie z przyrodą oraz rozwijanie wrażliwości i poczucia odpowiedzialności za potrzeby środowiska.

- a) Poznanie sposobów zagospodarowania i wykorzystywania odpadów
- b) Rozwijanie humanitarnego stosunku do zwierząt
- c) Dokarmianie zwierząt
- d) Zachęcenie do udziału organizowanej przez Szkolny Wolontariat akcji pomocy schronisku dla zwierząt
- e) Segregacja odpadów
- f) Uczenie oszczędnego korzystania z zasobów przyrody (woda, energia)
- g) Porządkowanie najbliższego otoczenia – udział w akcji „Sprzątanie świata”
- h) Zasady prawidłowego zachowania w lesie i innych obszarach chronionych
- i) reagowanie na wszelkie akty wandalizmu i niszczenia okazów przyrody. Zwracanie uwagi na zachowanie się uczniów podczas wycieczek plenerowych i innych zajęć na świeżym powietrzu.

6. OCZEKIWANE EFEKTY:

- uczniowie są aktywni;
- szkoła staje się coraz bezpieczniejszym miejscem;
- kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne;
- szkoła wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji;
- rodzice stają się partnerami szkoły;
- uczniowie rozwijają się harmonijnie, nabywając cech określonych w modelu absolwenta;
- rozwijane są zachowania prospołeczne;
- eliminowane są patologie;
- uczniowie potrafią się zachowywać w zgodzie z obowiązującymi normami.

7. SPOSOBY EWALUACJI

W ustaleniu czy realizowany Program przynosi oczekiwane efekty, niezbędna jest jego ewaluacja. Należy więc kontrolować zarówno przebieg procesu, jak i osiągnięte wyniki. W tym celu należy gromadzić dane poprzez ankiety dotyczące czynników chroniących i czynników ryzyka, rozmowy, zarówno z uczniami jak i ich rodzicami, wnioski nauczycieli, obserwacje pedagogiczne itp. Diagnoza uwzględnia zagrożenia związane z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych oraz innych substancji uzależniających i używek. W procesie rozpoznawania potrzeb w tym zakresie należy uwzględnić zarówno uczniów jak i ich rodziców oraz nauczycieli oraz innych pracowników szkoły.

Uzyskane informacje wykorzystywane będą w celu opracowania Programu na kolejny rok szkolny. Diagnozę należy przeprowadzać w każdym roku szkolnym w terminie 30 dni od rozpoczęcia roku szkolnego i opracować wnioski do dalszej pracy.

NARZĘDZIA EWALUACJI:

- sprawozdania wychowawców z realizacji Programów Wychowawczo- Profilaktycznych klas;
- ankiety;
- wnioski z posiedzeń Rady Pedagogicznej i zebrań z rodzicami;
- wyniki z ewaluacji programów realizowanych w szkole, przeprowadzanych przez specjalistów zewnętrznych;
- analiza dokumentów;
- obserwacje;
- rozmowy z uczniami, rodzicami i nauczycielami.

8. HARMONOGRAM DZIAŁAŃ:

HARMONOGRAM DZIAŁAŃ NA ROK 2022/2023 W RAMACH SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO

Odbiorca	Działanie	Termin realizacji	Osoby realizujące
Działania kierowane do uczniów, rodziców lub nauczycieli oznaczono literami: U, R i N.			
ZDROWIE			
U	Zawieszenie w widocznych miejscach instrukcji mycia rąk i innych niezbędnych informacji.	IX-VI	Wychowawcy, komisja BHP
U	Zwracanie uwagi na prawidłową postawę ciała ucznia w szkole.	IX - VI	Nauczyciele wychowania fizycznego p. T. Szela, p. M. Kapera, pielęgniarka i wszyscy nauczyciele
Dbanie o zdrowy styl życia poprzez:			
U	aktywne uczestnictwo uczniów w lekcjach wychowania fizycznego;	IX - VI	Nauczyciele wychowania fizycznego: p. M. Kapera, p. A. Kempa, p. T. Szela,
U N R	wspólne drugie śniadania z edukacją na temat zdrowego odżywiania;	IX - VI	Wychowawcy, nauczyciele szkoły, rodzice uczniów
U	organizowanie dodatkowych zajęć sportowych – „Od zabawy do sportu” w klasach I - III	IX - VI	Nauczyciele wychowania fizycznego
U	udział w akcji ” Rowerowy Maj”;	V	p. B. Zielińska, wychowawcy , nauczyciele
U	zdrowe zakupy - kształtowanie postawy świadomego konsumenta	I-III	Pedagog p. K. Oleniak, psycholog p. A. Janiszewska, doradca zawodowy p. A. Nesteruk, nauczyciele biologii

U	Organizowanie jednodniowych i kilkudniowych wycieczek sportowo – rekreacyjnych.	w zależności od sytuacji epidemiologicznej w kraju	Wychowawcy przy współpracy z rodzicami i Szkolną Radą Rodziców
U	Warsztaty z zakresu profilaktyki zachowań ryzykownych w małych grupach według zauważonych potrzeb.	X-V	Pedagog p. K. Oleniak, pedagog p. K. Dwornik, psycholog p. A. Janiszewska i wychowawcy klas
U R	Organizowanie i udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom i rodzicom.	IX - VI	Pedagog p. K. Oleniak, pedagog p. K. Dwornik, psycholog p. A. Janiszewska, terapeuta pedagogiczny p. M. Kowalczyk, nauczyciel wspomagający p. A. Nesteruk, p. E. Jańczak
U R N	Indywidualne rozmowy wychowawcze i konsultacje w oparciu o rozpoznane potrzeby dziecka.	IX - VI	Pedagog p. K. Oleniak, pedagog p. K. Dwornik, psycholog p. A. Janiszewska, terapeuta pedagogiczny p. M. Kowalczyk, nauczyciel wspomagający p. A. Nesteruk
U	Promowanie zdrowego stylu życia, w tym higieny snu i odpoczynku, redukcji napięć, radzenia sobie ze stresem szczególnie z uwzględnieniem negatywnych skutków izolacji, pandemii i sytuacji kryzysowej	IX-VI	Pedagog p. K. Oleniak, pedagog p. K. Dwornik, psycholog p. A. Janiszewska, wychowawcy klas
U R	Spotkania z uczniami klas VIII związane z egzaminem (warunki przeprowadzenia, dostosowania, efektywne metody uczenia się, higiena snu i odpoczynku). Spotkanie z rodzicami uczniów klas VIII związane z egzaminem (warunki przeprowadzenia, dostosowania, efektywne metody uczenia się, higiena snu i odpoczynku). Indywidualne spotkania z rodzicami uczniów, dla których przygotowano są dostosowania do egzaminu.	X-XI	Pedagog p. K. Oleniak, pedagog p. K. Dwornik, psycholog p. A. Janiszewska, wychowawcy klas
U R	Profilaktyka chorób zakaźnych "Więcej wiem, mniej choruję" w klasach I-III Zajęcia warsztatowe dla uczniów klas I-III „Mam tę moc” o wirusach i bakteriach w naszym otoczeniu.	IX-VI	p. Marzena Galbarczyk Pedagog p. K. Oleniak, pedagog p. K. Dwornik, psycholog p. A. Janiszewska
U	Realizacja Projektu „Kubusiowi przyjaciele natury”		p. Marzena Galbarczyk
U	Przypomnienie wszystkim uczniom o potrzebie zachowania należytej higieny.	IX-VI	Wszyscy wychowawcy i nauczyciele, Pedagog p. K. Oleniak, pedagog p. K. Dwornik, Psycholog p. A. Janiszewska

Odbiorca	Działanie	Termin realizacji	Osoby realizujące
BEZPIECZEŃSTWO			
U	Organizowanie apeli BHP oraz próbnych alarmów.	IX - VI	Szkolna komisja BHP: wicedyrektor p. I. Janusz, kierownik administracji p. E. Muszyńska, pielęgniarka, nauczyciel WF p. M. Kapera
U R	Rozmowy na temat bezpiecznego zachowania się w szkole i poza nią.	IX	Szkolna komisja BHP: wicedyrektor p. I. Janusz, kierownik administracji p. E. Muszyńska, pielęgniarka, nauczyciel WF p. M. Kapera oraz wszyscy nauczyciele
U	Spotkania ze Strażą Miejską we wszystkich oddziałach na tematy zgodne z aktualnymi potrzebami i ofertą programową Referatu ds. Profilaktyki Straży Miejskiej.	X-VI	Straż Miejska Nauczyciele są obecni w klasie w trakcie warsztatów.
U R	Rozmowy na temat zagrożeń w przestrzeni cyfrowej.	IX - VI	Nauczyciel informatyki: p. B. Zielińska, p. A. Dziwirek, wychowawcy klas
U	Przygotowanie uczniów do egzaminu na kartę rowerową.	V - VI	p. W. Stojcka, wychowawcy, nauczyciele
U	Apele, pogadanki w klasach na temat bezpieczeństwa w środkach komunikacji miejskiej i ruchu pieszym.	IX - VI	Szkolna komisja BHP: wicedyrektor p. I. Janusz, kierownik administracji p. E. Muszyńska, pielęgniarka, nauczyciel WF p. M. Kapera, nauczyciele
U	Elementy pierwszej pomocy przedmedycznej na lekcjach wychowania fizycznego.	IX VI	Nauczyciele wychowania fizycznego, pielęgniarka szkolna, wychowawcy
U	Pierwsza pomoc przedmedyczna na zajęciach z Edukacji dla bezpieczeństwa w klasach VIII.		Nauczyciel Edukacji dla Bezpieczeństwa, Straż Miejska – zajęcia teoretyczne i praktyczne
U R N	Bieżąca pomoc psychologiczno-pedagogiczna, interwencje w sytuacjach konfliktowych, praca w małych grupach nad doskonaleniem kompetencji społecznych, bieżąca pomoc wychowawcom klas w integrowaniu i rozwiązywaniu trudnych wychowawczo sytuacji.	IX - VI	Pedagog p. K. Oleniak, pedagog p. K. Dwornik, psycholog p. A. Janiszewska, terapeuta pedagogiczny p. M. Kowalczyk, nauczyciel wspomagający p. A. Nesteruk, p. E. Jańczak, wychowawcy klas

U R N	„Przemocy mówimy NIE” - podejmowanie działań interwencyjnych wynikających z zaobserwowanych trudności w klasach.	X-VI	Pedagog p. K. Oleniak, pedagog p. K. Dwornik, psycholog p. A. Janiszewska, wychowawcy klas
U	„Akademia bezpiecznego Puchatka”.		p. B. Żmijewska
U R	Profilaktyka zaburzeń odżywiania i innych trudności emocjonalnych (otyłość) promowanie zdrowych nawyków odżywiania. Indywidualne rozmowy z uczniami. Zajęcia warsztatowe w klasach.	X-VI	Pedagog p. K. Oleniak, pedagog p. K. Dwornik, psycholog p. A. Janiszewska
Odbiorca	Działanie	Termin realizacji	Osoby realizujące
RELACJE			
U R	Zapoznanie uczniów z wymaganiami edukacyjnymi i WSO.	IX - VI	Wychowawcy, nauczyciele
N	Spotkania zespołów wychowawczych dla klas I-III.	IX-VI	p. J. Kuchta, wychowawcy, nauczyciele
N	Spotkania zespołów wychowawczych dla klas IV-VIII.	IX-VI	p. A. Marszałek, wychowawcy, nauczyciele
N R	Spotkania zespołów ds. spraw IPET.	IX, II, VI	Nauczyciel wspomagający p. A. Nesteruk, p. E. Jańczak, wychowawcy klas, pedagog p. K. Oleniak, pedagog p. K. Dwornik, psycholog p. A. Janiszewska, terapeuta pedagogiczny p. M. Kowalczyk, wskazani nauczyciele
U	Dzień postaci z bajek I-III	XI	Dorota Wolanin - Łubkowska
U	Dzień dobrego słowa - comiesięczna akcja.	13 IX i 13. każdego miesiąca	p. T. Krzysztofik, nauczyciele świetlicy
U	Wybory do samorządu szkolnego.	IX	Opiekun samorządu szkolnego p. A. Paprocka, wychowawcy, uczniowie

U N	Szkolny Klub Mediacji	X - VI	Opiekunowie Klubu: psycholog – p. A. Janiszewska, pedagog p. K. Dwornik, pedagog p. K. Oleniak, A. Nesteruk, p. E. Jańczak
<u>U</u> <u>R</u>	Spotkania z okazji Dnia Matki i Dnia Ojca (Dzień Rodzica).	w zależności od sytuacji epidemiologicznej w kraju	p. T. Krzysztofik i nauczyciele Świetlicy
<u>U</u>	Zorganizowanie spotkań z okazji Dnia Babci i Dnia Dziadka.	w zależności od sytuacji epidemiologicznej w kraju	p. T. Krzysztofik i nauczyciele Świetlicy
U	Spotkania z ciekawymi ludźmi.	IX - VI	Wychowawcy klas I- III
U	Zabawa karnawałowa	I - II	Wszyscy nauczyciele
U	Kształtowanie umiejętności współdziałania oraz zdrowej rywalizacji w myśl zasady „fair-play”.	IX - VI	Nauczyciele wychowania fizycznego, wychowawcy klas oraz wychowawcy świetlicy
<u>U</u> <u>R</u>	Tolerancja i akceptacja w postawach uczniów wobec cudzoziemców.	IX - VI	Wychowawcy klas, Zespół Psychologiczno-Pedagogiczny
R	Warsztaty dla rodziców podnoszenie umiejętności wychowawczych.	W miarę zapotrzebowania	Pedagog p. K. Dwornik
Akcje w ramach szkolnego wolontariatu:			
U R N	• zbiórka artykułów szkolnych dla dzieci z Domu Dziecka.		Wolontariat szkolny
U R N	• "Pola nadziei" - zbiórka pieniężna dla Hospicjum Św. Krzysztofa na Ursynowie;		Wolontariat szkolny
U R N	• "Podarek dla schroniska" - z okazji Światowego Dnia Opieki nad zwierzętami zbieramy karmę i artykuły zwierzęce dla schroniska na Paluchu;	XI	Samorząd Uczniowski, uczniowie
U R N	• zbiórka plastikowych nakrętek dla chorej Basi (coroczna akcja mająca na celu pomoc w rehabilitacji dziewczynki);	IX - VI	p. T. Szelaąg, Samorząd Uczniowski
U R N	• Kiermasz ozdób świątecznych (Boże Narodzenie) wykonanych przez wychowanków Domu Dziecka w Otorowie;	XII	Rodzice, Samorząd Uczniowski , uczniowie, nauczyciele

U R N	Zbiórka słodczy dla dzieci do paczek świątecznych dla wychowanków Domu Dziecka	IV	Rodzice, Samorząd Uczniowski, uczniowie, nauczyciele
U R	Realizacja zadań wynikających z wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego.	IX - VI	Doradca zawodowy p. A. Nesteruk
R	Spotkania z rodzicami uczniów klas VIII dotyczącymi egzaminu ósmoklasistów.	IX, II	Wychowawcy klas VIII – p. A. Dziwirek, p. M. Kapera, p. J. Marszałek, p. K. Dwornik, pedagog p. K. Oleniak, psycholog p. A. Janiszewska
U	Wskazywanie pozytywnych zachowań ludzi w kontakcie z przyrodą oraz rozwijanie wrażliwości i poczucia odpowiedzialności za potrzeby środowiska.	IX- VI	Nauczyciele przyrody, biologii, geografii
Odbiorca	Działanie	Termin realizacji	Osoby realizujące
KULTURA			
U R N	Uroczysta inauguracja roku szkolnego.	1 IX 2022	Wychowawcy klas
U R N	Uroczyste zakończenie roku szkolnego klas VIII.	VI	Wychowawcy klas VIII – p. A. Dziwirek, p. M. Kapera, p. J. Marszałek, p. K. Dwornik,
U R N	Uroczyste zakończenie roku szkolnego klas I – VII.	VI	Wychowawcy klas.
U	Święto Niepodległości.	11 XI 2019	p. M. Błaszowska
U	Kto Ty jesteś? ... cykl działań w klasach I-III.	IX-XII	Nauczyciele klas I-III
U	Piękna nasza Polska cała ...	VI	p. B. Zielińska i wychowawcy klas 4-8
U	Tu wszędzie jest moja Ojczyzna ... cykl działań w klasach V.	IX-XII	Wychowawcy, rodzice

U	Kocham Cię Polsko... cykl działań w klasach VI.	IX-XII	Wychowawcy, rodzice
U	Do kraju tego, ... cykl działań w klasach VII.	IX-XII	Wychowawcy, rodzice
U	A to Polska właśnie... - cykl działań w klasach VIII.	IX-XII	Wychowawcy i nauczyciele klas ósmych, rodzice.
U	Lekcje historii o Powstaniu Warszawskim w terenie.	<u>X</u>	Nauczyciel historii- p. A. Paprocka, p. J. Tulisow - Puchalska
U	Działanie czasowo zawieszone - Konkursy czytelnicze, plastyczne, wiedzy.	IX - VI	Nauczyciele prowadzący
U	Program czytelniczy.	IX - X	p. E. Cieśla i nauczyciele poloniści
U	Wycieczki do teatrów i kin.	<u>w zależności od sytuacji epidemiologicznej w kraju</u>	Wychowawcy klas
U	Wycieczki edukacyjne do placówek edukacyjnych i kulturalnych.	<u>w zależności od sytuacji epidemiologicznej w kraju</u>	Wychowawcy klas
U R N	Jasełka Szkolne.	XII	Nauczyciel religii
U R	Pokaz "Mody wiosennej".	<u>w zależności od sytuacji epidemiologicznej w kraju</u>	Nauczyciele świetlicy
U	Rocznica Konstytucji 3 Maja (quiz wiedzy o Julianie Ursynie Niemcewicz – patronie Szkoły).	V	p. J. Marszałek, p. W. Skrzypczyk, wychowawcy klas 4-8
U	Mój region Mazowsze (kl. IV).	V - VI	p. D. Wolanin-Łubkowska
U	Dzień Grecki (kl. V).	V - VI	p. E. Cieśla, p. A. Paprocka i nauczyciele klas 5

U	Dzień Europejski (kl. VI).	V - VI	p. H. Studzińska, p. E. Wojda i nauczyciele klas 6
U R N	Spotkania klasowe z okazji Świąt Bożego Narodzenia i Wielkanocy.	w zależności od sytuacji epidemiologicznej w kraju	Wychowawcy klas
U	Przegląd artystyczny	IV - V	p. A. Wiśniowska, p. D. Wolanin – Łubkowska, p. M. Kostyrka
U	Dzień Dziecka	VI	Wszyscy nauczyciele
Odbiorca	Działanie	Termin realizacji	Osoby realizujące
EKOLOGIA			
U	Zaangażowanie ucznia w drobne prace na rzecz środowiska i otoczenia szkoły: akcja - "Sprzątanie Świata", porządki w ogródku szkolnym, sadzenie kwiatów.	IX- VI	Nauczyciele przyrody i biologii: p. H. Łopatyńska, p. E. Pelnia-Iwanicka, p. B. Pelnia-Iwanicka, wychowawcy klas
U	Segregowanie odpadów na terenie szkoły	IX- VI	Wszyscy nauczyciele
U	Dzień Ziemi.	IV	p. B. Pelnia-Iwanicka, p. H. Łopatyńska, p. E. Pelnia-Iwanicka
U	Realizacja Programu Edukacji na rzecz Zrównoważonego Rozwoju „Ogród – ostoja zwierząt”.	X- VI	p. B. Pelnia-Iwanicka, p. T. Krzysztofik, p. H. Łopatyńska, p. S. Nowak
U R	Ogród Puszczyka – współpraca ze społecznością lokalną	IX - VI	Nauczyciele przyrody i biologii: p. H. Łopatyńska, p. B. Pelnia-Iwanicka, wychowawcy klas
UWAGI: W trakcie roku szkolnego dopuszcza się wprowadzanie dodatkowych działań w ramach Programu Wychowawczo – Profilaktycznego. Terminy poszczególnych działań będą dopasowane do aktualnych potrzeb uczniów, sytuacji epidemiologicznej w kraju oraz kalendarza roku szkolnego.			